

參賽組別：■ 1. 學年領域學習社群

☐ 2. 初階社群

☐ 3. 進階社群

☐ 4. 專業貢獻學習社群

☐ 5. 校長專業學習社群

收件編號（免填寫）：

臺南市109學年度教師專業發展實踐方案
教師專業學習社群績優團隊評選評選資料

社群方案名稱

藝雅傳香將中文華國語文社群

學 校

臺南市立將軍國中

Tainan Jiang-Jyun Junior High School

附件三、臺南市109學年度國中小教師專業社群績優團隊評選報名表

參賽組別：☒ 1. 學年領域社群組 ☐ 2. 初階社群組 ☐ 3. 進階社群組
☐ 4. 專業貢獻學習社群 ☐ 5. 校長專業學習社群組

學校名稱：台南市立將軍國中 (中文全銜) Tainan Jiang-Jyun Junior High School (國文全銜)					
校長(代表人)：謝元入 國文姓名：Hsien Yuan-Ju					
社群方案名稱：藝雅傳香將中文華國語文社群				連絡電話：06-7942042	
社群組成教師(可自行增列)					
姓名	國文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學 年	姓名	國文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學 年
將軍國中 謝元入	Hsien Yuan-Ju	國文與社會教 師. 社群召集人	將軍國中 黃士益	Huang Shih-Yi	英文領域、社 群執秘
將軍國中 徐麗珠	Syu Li-Jhu	國文領域	將軍國中 林子迪	Lin Yu-Di	國文領域
將軍國中 蕭詠菱	Siao Yong-Syuan	國文領域			
後港國中 黃智聆	Huang Jhih-Ling	國文領域	後港國中 黃靜瑜	Huang Jing-Yu	國文領域
北門國中 黃暄喻	Huang Syuan-Yu	國文領域	北門國中 方姓斯	Fang Sing-Sih	國文領域
聯絡人資料：(往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)					
姓名	職務	學校(機關)電話	傳真電話	行動電話	
黃士益	教導主任	7942042*102	7943324	0982199423	
E-mail:sweetaries@tn.edu.tw					

填表須知：

1. 請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫；若不符合下述規定，將不予審查，學校名稱務請填列中國文全銜(包含公、私立、鄉鎮市區及學習階段等資料)
2. 經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀…)皆以此表為據，請務必再三查核。

件四、社群方案成果全文

學校（或機關團體）名稱： 台南市立將軍國中

社群方案名稱：藝雅傳香將中文華--國語文社群

一、社群目標

緣起：去年成立「國語文領域教師專業社群」的目的，主要是降低以往每年國語文領域待加強比例過高的窘境。經過一年的磨合和運作，**終於在109年會考成績方面表現不俗，國文科待加強比率20%(低於50%)，語文閱讀科待加強比率更減為只剩下20%(已低於全國平均)**，也因此證明社群的成立對教師有正向及鼓勵的作用，更激發老師們教學的熱忱與動力，受惠的最終是學生和整個學校的榮譽。在109學年度，國文領域策略聯盟社群仍希望繼續透過社群運作，對於教材、教學上的修正與補充，讓國語文領域教學上、學生吸收知識的能力更事半功倍，也讓偏鄉的國語文領域教師能得到教學上的成就感。經過第二年社群的運作，國語文領域教師積極分享有效教學的秘訣，加上學生即時回饋，也結合完免計畫，聘請專業講師對教學上的輔導與協助，加上每次段考與複習考後的檢討會議，確實掌握學生能力不足之處，也讓教師們檢視是否有達成社群訂立的目標，層層把關，但願本次三年級會考成績能再有所突破，已證明社群確有運作之實。

(一)建立共同願景

1. 全校齊心努力為學生學習努力，並進行學習扶助、平日課後加強及晚自修、寒假學生課後輔導、暑假學生課後輔導、寒暑假學生營隊(以上活動不收費)
2. 學校能主動積極邀請大北門區，共同領域學科教師(國文領域教師)，進行策略聯盟，揚長補短，建構學習策略共同努力，提升學生學力。
3. 學校社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標，建立社群的目標且能呼應學校的願景或核心任務與教師專業發展之關聯性

※以下是近年來補救施測科技化評量施測成果：

補救施測科技化評量施測成果—修正後之國文領域檢測			
	107年度(未通過率)	108年度(未通過率)	109年度(未通過率)
今年國二生			23.8
今年國三生		21.95%	20.9
今年高一生	33.89%	24.32%	
今年高二生	31.82%		

說明：109學年度的學習扶助施測未通過率降到25%以下，足以說明社群推動的補救教學策略已有顯著成效，但109學年度國三生於108學年度施測(當時是國一下施測)未通過率是21.9%，升上國二施測成績未通過率退步為24.32%。退步原因推測，一方面國語文領域表現頂尖的學生並未參加此次測驗，正向母群體變少，另一方面為國二課程難度增加，有少語文閱讀生無法跟上進度而減少閱讀國語文領域，但整體來說並無滑落太多。這也提醒國語文領域老師多留意中後段程度的學生表現，一有狀況馬上施行補救。

※社群針對學習扶助所推動的策略：

國語文領域領域：

1. 運用下課時間和放學時間，對於課堂練習和測驗結果未達標準之學生，再進行教學和補救測驗，以便能**確定學生已經學會當天的觀念而銜接上新課程**。(檢附活動照片或附件內容說明)

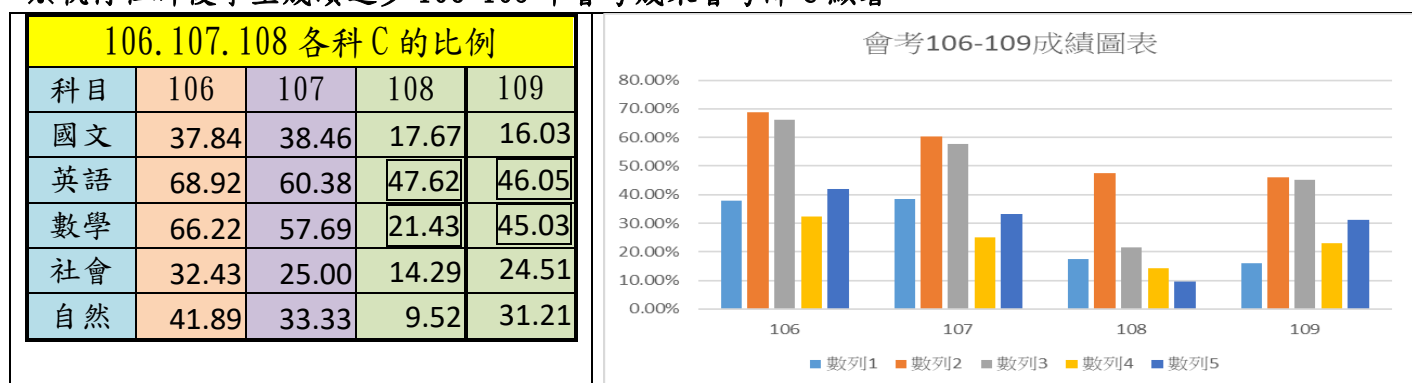
2. 進行學習分組(A-B-C 三組)，由**程度好的學生指導成績待加強的學生**，隨時向科任老師報備學習進度，確實掌握每個學生的學習狀況，並隨時**在聯絡簿告知家長學生的學習狀況**。(檢附活動照片或附件內容說明)
3. 鼓勵低成就學生勇敢唸出國語文領域的作業，以**獎勵方式推動學生朗讀練習**。
4. 段考多元評量方面要求學生完成課文的口說朗讀，**讓學生習慣說國語文領域的用詞與成語**。
5. 學生朗讀或讀寫部分較弱，固定安排早課時間強化文字練習基礎。(附件內容說明)
6. **長篇閱讀理解較弱，提供學生各類閱讀模擬測驗題型並於國語文閱讀課加以分析講解**。
7. 從國一階段重視學生用字與寫作，多元評量測驗採寫作評量。教導並鼓勵學生用文辭作文來熟記成語，詩詞，提升國語文學習興趣。
8. 每學年舉辦國語文領域寫作比賽，促進學生國語文學習動機。
9. **教師共備課程安排，設計影片和句型 PPT，活化教學，提升學生學習興趣**。(檢附活動照片或附件內容說明)
10. 週六社團班安排國語文長篇閱讀理解，盡早讓學生熟悉會考題型。(檢附活動照片或附件內容說明)
11. 上課時採影片教學，尋找有效資源刺激學生學習動機。(檢附活動照片或附件內容說明)

跨領域共同提升學習策略：

1. 透過類似題的練習進行概念的建構，藉以加強基本概念訓練，
2. 於**課餘時間(如寒暑假)開設語文閱讀相關社團**，鼓勵學生就不甚了解的課程範圍進行學習
3. 搭配課程進行簡單語文閱讀活動，讓學生從活動中建構基本概念，並應用至課程內容學習。
4. 辦理各類語文閱讀活動，嘗試引發學生學習或挑戰…等學習動機。
5. 安排語文閱讀週考，著重基本能力。滿分或課堂學習認真、學習進步等表現良好同學予以獎勵。利用能力分組跑班之語文閱讀社團課進行語文閱讀活動，用以建立基本概念，一方面減少學生對語文閱讀恐懼，一方面增加語文閱讀多元思維。
6. 利用多元評量機會參加學生討論或操作的測驗，提供不一樣的課程挑戰模式，減少學生學習的排斥感。進行分組合作學習，利用異質性分組讓表現較優異同學協助指導學習弱勢的學生。

106~109年會考成果會考降C顯著

※執行社群後學生成績進步 106~109 年會考成果會考降C顯著：



※在106學年度的國語文領域考科方面待加強人數比例仍然偏高，但藉由107學年度社群的成立，後**會考成績在109.109學年度學生成績即日益明顯正向成長**，歸納原因，在於須解決困境：

1. 學生普遍國語文領域閱讀能力不足，無法串聯每個單字的意思來理解整句涵義，加上無法理解子句的句型，閱讀測驗的語句一加長便掌握不到整體意思。因此在社群決議，運用不同的國語文領域閱讀策略，並讓學生加買會考閱讀模擬試題，安排於早自修時加強閱讀能力。

2. 學生普遍英聽能力不足，字音與字義無法有效串連，故社群決議從一年級開始的多元評量，加測學生每課國語文領域單字的發音，讓學生練到可以看字念出國語文領域讀音，不須通過其他的輔助方式。

3. 107學年度舉辦國語文領域成語大會考，讓學生藉由大型語文練習精熟常用成語。

結果：

※108-109年度會考成績當中，比106.107會考大有進步，國語文領域待加強比例更低於20%，顯示社群的經營、老師們的付出、對學生們的關心、以及教學策略的調整頗有成效，期待今年109年度會考，國語文領域方面的表現可以再有所突破。

社群成效顯著：

1. 本校**社群執行人(教導主任黃士益)**教學努力並能號召同仁群策群力。**榮獲109學年度全國杏壇芬芳獎個人組獎項**
2. 學校社群進行研究與探索，學校教師參加競賽，于**109學年度榮獲全國教學創新(KDP)**，**全國特優獎項**，足見教師群用心與努力。
3. **109學年度引進資源，邀請無國界教師協會(Teachers Without Borders)**，到校指導並進行合作，經無國界教師協會到校進行協助，編訂進行協助學生學習與協同計畫課程--**學生北極星計畫(Student North Star Project)**、編製教材、或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。

相關國語文課程及語文閱讀課程活動紀錄照片：

長篇閱讀測驗理解與寫作練習	國語文拔尖班閱讀指導	學生練習長篇閱讀文意朗讀理解
會考閱讀題型上課實作	假日國文寫作配合朗讀全班實作	國語文社群分析與檢討

二、社群運作內涵

學校在108-109學年度合格教師均通過教師專業發展評鑑認證，社群運作方式由首席教師校長社群召集人(合格國文教師)，執秘由教導處黃士益主任擔任，依據109學年度計畫時段，根據每一月的主題進行討論、分享與教學成效分析。召集人與執秘會在社群會議大約一個星期的工作天把討論的主題運用社群媒體 LINE 公告各個成員，並鼓勵成員於教學前中後蒐集相關資料，在會議中進行分享，發現學生的學習困境。社群會特別於段考完後進行學生學習的檢討和改善方向，也協同本校的國語文領域兼課教師進行討論，並運用於下一個階段的教學當中：

※以下是針對班級學習，社群成員所提出的部分教學檢討回饋報告書(提出期初行政會議附件)：

科目班級	分析段考成績情形	下一次段考成績進步之策略
一甲導師(皇慶老師)	1. 應用題的文字敘述無法理解以至於無法列式作答。 2. 基本成語與閱讀能力差，閱讀內容深度欠缺。	1. 增加成語與寫作練習，重複強調情境與文辭描述，加強演練。 2. 分組教學，透過問答的方式激勵學習。 3. 訂立個人成績標準，未達標準學生於課後進行加強。
二乙導師(韻淳老師)	1. 高分群少、低分群偏多，成績呈雙峰分佈。 2. 多語文閱讀生基本運算能力差，計算錯誤多。 3. 應用問題的文字敘述無法理解以至於無法列式作答。	1. 改變授課方式，要求學生筆記每單元重點整理，提供更多閱讀與寫作、每日指定作業多練習，重複強調各單元重點、加強演練，每次上課前複習、抽問重點。 2. 學習較落後的學生於課後進行補救教學。 3. 平時上課、檢討課本、習作或試卷時指導關鍵字的判斷，先將關鍵字或重點劃記，提升作答技巧。
三甲授課教師語文領域(士益老師)	1. 學生程度差異大，對閱讀理解深度不足，且平日閱讀量不足。 2. 學生學習興趣缺缺，需教師加以激勵 3. 寫作時間較少，鼓勵學生回家後或利用家日時進行家庭作業練習。 4. 語文翻譯題普遍得分率低，對語句及成語理解欠缺。 5. 成語基本題沒有把握。 6. 長篇閱讀測驗與理解測驗的言談理解文章過長，無法聽懂對話大意。	1. 課間補救詩詞與成語練習：於課堂上運用動畫PPT或影片，詳細解說文具要點，提升學生對語句的興趣並確實了解用法。 2. 課後扶弱班補救時段：於每週一放學後，集中補救低成就學生，對象為原始分數落在40-70分。 3. 分析學生學習策略，探討如何有效學習，鼓勵多練習、遇到不會的題目要能與同學討論或問老師。。 4. 練習模擬題本單選題：B咖學生每天測驗單選題，把握幾本題型達到穩B階段。

具體成效：

1. 學校定期召開學生學習討論會議，針對學生學習狀況進行共同合作，並擬定學習語文計畫一逐一實施，每周五上午集會時間亦進行全校性的語文集會日。

2. 學校所有教師團隊全神一致，為學生學習貢獻努力提升學生學力，榮獲109學年度，全國杏壇芬芳獎團體組績優學校(個人組亦同時獲得)，是本學年度國中組全國同時榮獲個人組與團體組織績優學校。

3. 本學年度通過英語外師 CLIL 計畫，計畫並針對語文領域之國文及英文領域之語文活動進行跨領域學生學習活動，將語文之美透過合作偕同方式進行課程融入。

4. 將軍國中專業社群的成長與分享模式：採教師間的對於國語文領域聽說讀寫教學的分享、討論、運用、再討論、改進、再運用。結合跨校共備和觀授課計畫，教師互相觀摩和學習，分享有效的教學點子，促進學生的學習動力並得到教學熱忱。選書會議結合教師社群專業對話，掌握各版本之間的優點和缺點，不讓選書流於形式。領域專業研習的分享，讓社群教師之間有帶著走的能力。與高職端的領域教師合作，引進外師教學，激發學生的學習動力。

三、社群運作歷程

(一) 運作困境與問題解決

社群運作歷程

1. 利用偏鄉小校策略聯盟優勢，位學生學習創造優勢，本校109學年度學生會考成績優異，學生王0婷同學會考成績達5A8+(3A++、2A+)之優異成績

2. 利用偏鄉小校策略聯盟優勢，位學生學習創造優勢，本校109學年度學生會考成績優異，本校109學年度會考減C策略成功，國文(20%以下)及英文(47%以下)，對於學習弱勢學生學習成效執行明顯提升。

3. 透過每月的會報檢討與每周五全校師生集會國語文日的執行，學生國語文能力大幅提升，學校再執行頒獎人次數達到每學期7(3次段考+模擬與複習考)*42(平均每次受獎學生人數)=294人，學校學生人數95人，平均每學期學生接受表揚次數達平均人均3倍以上，足見教師再學生學習激勵上之努力。

肆、競賽內容及相關事項：

項目	時間地點	評 分 標 準	比賽內容及規定	競賽員資格	評審
國語朗讀	時間：7:40-8:15 2月25日(四) 地點：活動中心	1. 語音(發音及聲調): 占50%。 2. 聲情(語調、語氣、語情): 占40%。 3. 臺風(儀容、態度、表情): 占10%。	教導處暨國文領域開會決議後公告	1. 本校一、二年級學生，經導師/任課教師推薦，均可報名。 2. 在時間不衝突之下，可報名參加多項比賽。	國文教師
台語朗讀	時間：7:50-8:15 2月26日(五) 地點：一樓中庭	1. 語音(發音及聲調): 占50%。 2. 聲情(語調、語氣、語情): 占40%。 3. 臺風(儀容、態度、表情): 占10%。			
字音字形	時間：14:10-14:20 2月26日(五) 地點：自修教室	1. 一律書寫標準字體，以教育部公佈之標準字體與一字多音審訂表為準。 2. 每字0.5分，塗改者一律不計分。			
作文	時間：14:25-15:55 2月26日(五) 地點：自修教室	1. 內容與思想: 50% 2. 結構與修辭: 40% 3. 書法與標點: 10%			



109 年度國語文科三年級觀課(1)

109 年度國語文科三年級觀課(2)

(二) 執行策略與方式

- (第一階) 透過策略聯盟之大北門區語文社群社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，因教師人力資源有限，加上兼職行政人員佔社群一半以上，包括教學研究會確實召開、運用備課、觀課和議課等有時因為時間衝突而延後或是議題討論沒有共識。或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，每月召集會議任課教師回饋討論，結合公開授課與專業回饋，應用在專業實務工作上，以解決問題、提升效能
- (第二階) 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行省思對話，以驗證原本的假設，並深化學習的內涵，除員額不足外，還有教師的心理壓力大(教學節次多、行政經常外出研習或開會)、教

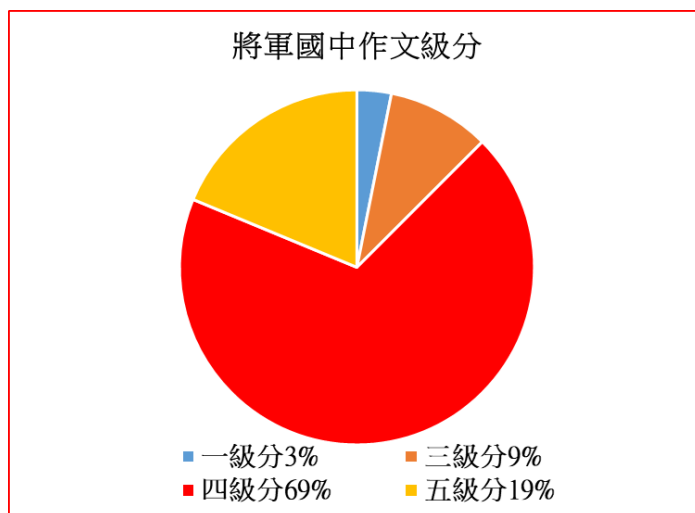
學經驗不足、教師專業成長管道不足等。學生外流情況嚴重，通常國小程度較好都到外地就讀中大型學校或私校，留在本地就讀學生程度多屬中等及中下，有時學生學習的無力感造成老師教學上難有成就感。

3. (第三階)超前部署-兼職行政人員教師平時業務繁忙，有時難以騰出更多時間準備教學因此詳細規劃有助於時間節省。新課綱的實施與改版，讓教師們多年來備課的資料都須打掉重練，確實需要再多花幾年時間備課才能到位

四、社群成果

(一)具體學生提升學習績效：

1.109學年度會考成績學生學習力提升顯著，學生作文成績精進—實際到考會考學生35人，扣除有持身心障礙證照之學習障礙學生3人，其中一級分學生3%，三級分學生9%，四級分學生69%，五級分學生19%，學生學習經社群運作，學習力大幅提升，寫作成績在偏鄉小校績效明顯高於全國標準，足見教師群之用心。



2. 本校109學年度，提升學生學習態度與績效，執行學習扶助績效明顯，榮獲台南市109年度學習扶助績優領航團隊績優學校(全市國中組第二名)

3. 109學年度績效與特色—本校正式教師均通過教師專業評鑑.首席教師(校長)於110取得教師專業評鑑進階後之轉業輔導教師認證
執行計畫—教師觀議課及共備



109 年度語文閱讀科二年級觀課(一)



109 年度語文閱讀科二年級觀課(二)

(二)進行教學與反思之教師觀課共備活動

108課綱年，學校每位教師都完成觀課任務，成果報告以國語文領域為主體：社群觀課實作(列舉社群中國語文領域領召的成果報告)，語文閱讀科：語文閱讀科領召教師做觀課教學(上課對象：學生)觀課前共同備課：教學目標、流程與分析：

1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：能使用符號將口語(或文字)敘述轉換成算是或代語文閱讀。能進行文字化情境描述。將文字表達轉換成情境敘述，同時培養語詞及文字思維。
2. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：能有基本寫作的的能力。

3. 教師教學預定流程與策略：進行語文閱讀選書，透過朗讀及情境影片吸引學生注意與閱讀。
4. 學生學習策略或方法：引起動機，討論與分享。學生實作。
5. 教學評量方式：根據學習內容，設計一個類似的魔術運算式子，並於課堂上演示。

(三) 授課後的心得分享回饋與觀課教學技巧分享：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) **優點**：①課程循序漸進，內容基本且紮實，授課觀念清晰，學生學習有成效。②教師勤於走動教室，提醒並適當糾正學生錯誤，互動良好。③學生分組練習與成果分享積極表現，應用所學並勇於分享。④高程度樂於指導低程度同學，使學習表現最佳化。

(2) **缺點**：寫作及情境練習時間控制略有超時，宜再精簡流程。教學活動可融入文學情境生活體驗為主，偏鄉學生情境刺激不足，基礎建立略為不足。

(四) 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **教學**：教師能夠更熟練活動內容，以減少活動過程中的疏失。與學生互動很多，但能夠更專注在想要指導的目標會更好。

2. **學習**：學生配合操作活動，也能逐一步驟完成指定運算，但因與學習低成就的孩子進行活動，大量時間受到影響。

分析：經過近兩年國語文領域社群的努力，**109 年會考的國三生們在國語文領域和語文閱讀上都有穩定的成績，少語文閱讀不來的個案學生，在其他科目方面也能維持一定的成績，社群的宗旨仍是繼續鼓勵教師們努力提升每一次的段考成績**，運用不同的教學策略協助輔導低成就的學生，每次段考完後與導師們再進行檢討和策略調整，**今年的會考成績國語文領域仍舊減 C 成功**。

學生上課實況：



109 年度邀請無國界教師協會到校教學互動



109 年度召開教師領域會議進行課程與教學回饋

社群開會照片：



提升學習成效策略探討(一)



提升學習成效策略探討(二)

※109 年度國語文領域領域教學研究社群共同願景與預計目標：

預期成效	國語文科： 1. 學生背誦詩詞部分較弱，固定安排早課時間做模擬題型，強化寫作基礎。 2. 對長篇閱讀比較沒有耐心看完，提供學生各類閱讀模擬測驗題型並規定完成作業，於國語文課講解答題策略和檢討錯誤，並安排模擬測驗以檢視學生閱讀成效。 3. 分年級舉辦國語文領域寫作競賽，提升學生國語文領域成語量，並供國語文老師檢視學習狀況。 4. 從國一階段重視學生朗讀，多元評量測驗採口說評量，提升國語文學習興趣。 5. 每天早修全校學生固定背誦 10—15 個成語，增加基礎量。 6. 教師共備課程安排，並善用學生生活照片點滴，活化教學，提升學生學習興趣。 7. 週六社團班安排國語文長篇閱讀理解，盡早讓學生熟悉會考題型。 8. 上課時採影片教學，尋找有效資源刺激學生學習動機。 執行策略閱讀文本： 1. 持續辦理各類語文閱讀活動(目前預計辦理：采風社)，嘗試引發學生學習動機。 2. 持續進行語文閱讀週考，著重語文閱讀能力學習進步等表現良好同學給予獎勵。 3. 提供不一樣的課程挑戰模式，如利用多元評量機會參加學生討論或寫作的測驗。 4. 鼓勵學生參加學習扶助課程，加強基本概念建立及基礎寫作能力加強。
------	---

五、運作省思與建議

(一)**小校策略聯盟—減少教師單打獨鬥**，專業社群透過經驗交流、分享資訊、楷模學習來擴展專業知能，有助於實際應用於任教的班級。成員需要有一切為學生的高度共識，因此社群的運作最終仍需要使學生受益為主，才能永續經營。

(二)**教師精進+學生成長**—而將軍國中期望透過社群教師的互動分享，可以達到以下指標：(1)暢通師生溝通大門。(2)務必保留時間給學生進一步詢問有關課業上的問題；(3)鼓勵學生提問及建議，並且注意傾聽，適度給予回應；(4)善用幽默感，並適時提供實例或譬喻。



大北門區國語文教師在本校進行策略聯盟教學



邀請南大許誌庭教授到校指導教學相關計畫

(三)國語文領域社群主要目的：

1. **深耕閱讀提升素養**，留住學生提升入學率：透過社群運作模式，激發學生學習動機，以自發、互動、共好取代目前的升學主義，建立學校優良口碑讓學生成為最佳推銷員。
2. **成就每一個孩子**：「快樂小學校，溫馨大家庭」的模式，讓老師提升專業，累積實力、蓄勢待發，藉由社群運作，讓全校所有師生都能看到學校的用心與努力，更期待深耕社群，親師緊密的交流，讓孩子的學習能獲得更好的照顧。
3. **提升學生的知識素養**：藉由學科的輔導，老師的付出與關心，學生夠保持且繼續對國中所學的基本能力加深加廣，較不會失去學習的興趣而迷失學生的方向。再者，學生也能建構出一定的道德素養，對於生活各方面的判讀都能有一定的水準，更容易接受老師的教導。

附件五、臺南市109學年度教師專業學習社群績優團隊評選

參賽資料授權書

學校名稱：臺南市立將軍國民中學

社群方案名稱	辦辦慈
茲授權臺南市為宣傳活動得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽資料，並得再授權他人使用。 授權人簽章：謝元入  中華民國 110年 06 月 16日	
備 註	1. 請以正楷文字填寫資料於表格空白處。

